

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 06 » апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать знания о разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- сформировать умения проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать умения осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- сформировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- сформировать навыки организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, способы оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания;
- обладает навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности.
- сформировать навыки организации культурно - образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп;
- сформировать умения популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других

	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Педагогический, сопровождения	1.Проект 2.Проведение мастер-класса

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»,

«Культура здоровья и безопасности», «Природные опасности и защита от них», «Экологическая безопасность».

Знания, полученные при изучении дисциплины "Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности", могут быть использованы студентами при изучении дисциплины «Первая помощь пострадавшим», «Безопасный отдых и туризм», полученные знания могут быть использованы при сдаче ГИА а также в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд.	лек.	прак.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 8							
Тема 1. Понятие внеурочной деятельности. Цели, задачи, структура, содержание внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности.	8	4	2	2			4
Тема 2. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.	8	4	2	2			4
Тема 3. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования	8	4	2	2			4

СаНПин к организации внеурочной деятельности.							
Тема 4. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).	8	4	2	2			4
Тема 5. Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы).	8	4	2	2			4
Тема 6. Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся	8	4	2	2			4
Тема 7. Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.	6	2		2			4
Тема 8. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение..	6	2	2				4
Тема 9. Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия	8	4	2	2			4
Тема 10. Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни.	6	2	2				4
Тема 11. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.	8	4	2	2			4
Тема 12. Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ, выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.	8	4	2	2		2	4
Тема 13. Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.	8	4		2		2	4
Тема 14. Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.	8	4	2	2			4

Тема 15. Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.	8	4	2	2		2	4
Тема 16. Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).	8	4	2	2			4
Тема 17. Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.	8	4	2	2		2	4
Тема 18. Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.	8	4	2	2			4
Всего за семестр	144	72	32	32		8	72
Вид промежуточной аттестации –зачет с оценкой	0						
Итого по дисциплине	144	72	32	32		8	72

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Понятие внеурочной деятельности. Цели, задачи, структура, содержание внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Цели внеурочной деятельности. Основные задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности по направлениям. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Лекция 2.

Тема: Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.

Краткая аннотация к лекции.

Стратегия ФГОС НОО 2-го поколения. Анализ внеурочной образовательной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов. Планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Лекция 3.

Тема: Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Модели и формы организации внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Формы организации (спортивно – оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, общеинтеллектуальное направление, самостоятельная или управляемая проектная деятельность, социальное направление). Требования СанПин к организации внеурочной деятельности.

Лекция 4.

Тема: Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).

Краткая аннотация к лекции

Создание образовательных систем социализации детей (федеральный, региональный и муниципальный уровень). Пошаговая разработка программ внеурочной деятельности.

Лекция 5.

Тема: Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы

Краткая аннотация к лекции.

Формы, методы, средства военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию обучающихся разных возрастов. Принципы воспитания военно-патриотического воспитания (Н.В. Ипполитова, В.В.Гладких, М.А. Терентий). Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы)

Лекция 6.

Тема: Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Особенности общего процесса воспитания обучающихся на систему военно-патриотического воспитания. Совершенствование технологии формирования военно-патриотических качеств школьников в ходе образовательной деятельности Внедрение инновационных форм и методов обучения и воспитания военно-патриотических проектных технологий по ОБЖ.

Лекция 7.

Тема: Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение

Краткая аннотация к лекции.

Задачи педагогического дизайнера. Принципы педагогического дизайна. этапы разработки учебных материалов. Сущность методик ADDIE, SAM, ALD, SMART Dick & Carey Systems Approach Model или Jerrold Kemp Instructional Design Model.

Лекция 8.

Тема: Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия

Краткая аннотация к лекции.

Разработка цифрового образовательного ресурса по ОБЖ. Разработка программ по внеурочной деятельности с использованием информационных технологий и ЭОР. Проектирование структуры цифрового образовательного ресурса. Содержательное наполнение проектов программ и мероприятий. Программная реализация в дистанционных формах педагогического взаимодействия.

Лекция 9.

Тема: Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Краткая аннотация к лекции.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования: воспитание культуры здоровья, здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Тематика внеурочной деятельности, направленная на культуры здорового и безопасного образа жизни

Лекция 10.

Тема: Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования. Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями. Оздоровительная и профилактическая деятельность в образовательном учреждении. Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования, методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Лекция 11.

Тема: Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ, выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «экскурсия». Цели экскурсий, виды экскурсий. Направления экскурсионной работы. Методика проведения экскурсии. Результаты реализации экскурсионной программы. История возникновения экскурсий. Экскурсии как метода обучения.

Лекция 12.

Тема: Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.

Краткая аннотация к лекции.

Места массового пребывания людей. Требования к антитеррористической защищенности и безопасности мест массового пребывания людей и массовых мероприятий. Меры по обеспечению безопасности мест проведения массовых спортивных мероприятий. Концепция безопасности как состав мер по обеспечению пребывания людей в местах проведения массовых мероприятий. Рекомендации по разработке мер по обеспечению безопасности мест проведения массовых мероприятий

Лекция 13.

Тема: Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.

Краткая аннотация к лекции.

цели, содержание по видам подготовки учебных сборов. Требования руководящих документов по организации и проведению учебных сборов с обучающимися гражданами Российской Федерации, проходящими подготовку по основам военной службы. Организация и проведение учебных сборов с обучающимися гражданами Российской Федерации образовательных организаций среднего общего образования, образовательных организаций. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов. Оценивание результатов учебных сборов граждан по начальным знаниям в области обороны и подготовки их к основам военной службы в образовательных учреждениях

Лекция 14.

Тема: Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).

Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Планирование подготовки и проведения праздника. Основные практические мероприятия, проводимые в «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). инструкторско-методическое занятие по организации подготовки и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях и «Дня гражданской обороны» в образовательных учреждениях для разных возрастных групп.

Лекция 15.

Тема: Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.

Краткая аннотация к лекции.

Лекция 16.

Тема: Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.

Краткая аннотация к лекции.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие внеурочной деятельности. Цели, задачи, структура, содержание внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности.

Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы «Направления и формы внеурочной деятельности по ОБЖ».

Практическое занятие 2.

Тема: Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.

Перечень заданий: опрос, составление плана внеурочной деятельности по ОБЖ.

Практическое занятие 3.

Тема: Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СанПин к организации внеурочной деятельности.

Перечень заданий: опрос, анализ нормативно-правовых документов по внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Тема: Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).

Перечень заданий: опрос, разработать программу внеурочной деятельности по ОБЖ с учетом потребностей учащихся, родителей, общества.

Практическое занятие 5.

Тема: Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы).

Перечень заданий: опрос, написать сценарий по военно-патриотического воспитания.

Практическое занятие 6.

Тема: Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся

Перечень заданий: опрос, защита презентаций.

Практическое занятие 7.

Тема: Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.

Перечень заданий: опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 8.

Тема: Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия

Перечень заданий: опрос, защита проектов с использованием электронных образовательных технологий

Практическое занятие 9.

Тема: Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.

Перечень заданий: опрос, проекты по ЗОЖ и безопасного поведения.

Практическое занятие 10.

Тема: Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.

Перечень заданий: опрос, проведение массовых мероприятий по ОБЖ в школах города.

Практическое занятие 11.

Тема: Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с дальнейшим анализом организации массовых мероприятий.

Практическое занятие 12.

Тема: Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ, выбор объекта. Подготовка экскурсии

Перечень заданий: опрос, разработать планы-конспекты различных видов экскурсий по ОБЖ.

Практическое занятие 13.

Тема: Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.

Перечень заданий: опрос, проект по организации и проведению учебных сборов.

Практическое занятие 14.

Тема: Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).

Перечень заданий: опрос, создать программу мероприятий, посвященных «Дню защиты детей» («Дня гражданской обороны»).

Практическое занятие 15.

Тема: Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.

Перечень заданий: опрос, защита программ работы кружков по военно-спортивным клубам и военно-патриотическим объединениям.

Практическое занятие 16.

Тема: Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.

Перечень заданий: опрос, представить отчет по подготовке организации олимпиады по ОБЖ, итоговое тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ, выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.

Перечень заданий:

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.

Перечень заданий:

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.

Перечень заданий:

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.

Перечень заданий:

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.
4. Разработка дидактического материала.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587799> (дата обращения: 22.03.2026).

2.Внеклассная и внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / составители А. О. Ондар, У. В. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2023. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461924> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебно-методический комплекс по специальности "Безопасность жизнедеятельности" / Н.П. Абаскалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук, Каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 124 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/106/read.php> (дата обращения: 22.03.2026) . - Словарь: с. 98-112. - Текст : электронный

2. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588516> (дата обращения: 22.03.2026).

3. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / [Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова и др.] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 193 с. - Библиогр.: с. 172-180. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7707/read.php> (дата обращения: 22.03.2026) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-88210-945-4. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> Базы данных Gale Group –
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Федеральный портал Российское образование
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 Каталог образовательных интернет
4. <https://пдш.рф> .Российское движение школьников: официальный сайт. – URL:

.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420 (лекции, практические занятия).

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Основы организации внеурочной деятельности учителя Основ безопасности и защиты Родины/ 8 семестр	32	32	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач Компенсационные мероприятия 1. Реферат по темам практических занятий	16 16 16x5=80 4x5=20 60 6*5=30 2*5=10 4*5=20 3	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготовность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой Допуск к – 50% (96 б.) «автомат» – 90% (172,8 б.)
ИТОГО					192 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки

	различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема: Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

- а) психических;
- б) учебных;
- в) целеполагающих;
- г) дополнительных.

2. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеурочной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

- а) коммуникационной;
- б) психической;
- в) учебной;
- г) познавательной.

3. Ведущей формой организации занятий является

- а) фронтальная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная;
- г) текущая.

4. Сколько всего уровней предусмотрено в программе Внеурочная деятельность

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;
- г) 1.

5. Способами определения результативности программы являются:

- а) тесты способностей;
- б) тесты достижений;
- в) тесты достижений, тесты способностей;
- г) только самоанализ.

6. Каждое занятие состоит из двух частей – ...

- а) теоретической и индивидуальной;
- б) теоретической и практической;
- в) практической и дополнительной;
- г) индивидуальной и групповой.

7. Какой принцип не относится к планированию ВД.

- а) принцип дифференцированного написания
- б) принцип целостности
- в) принцип личностно – деятельностного подхода
- г) принцип научной организации

8. Для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником ... знаний в различных видах деятельности;

- а) базовых;
- б) конкретных;
- в) общеинтеллектуальных;
- г) иностранных.

9. Для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к ...знаниям;

- а) базовым;
- б) конкретным;
- в) общеинтеллектуальным;
- г) интеллектуальным.

10. Для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного ... действия;

- а) базового;
- б) конкретного;
- в) общеинтеллектуального;
- г) интеллектуального

Типовой тест 2.

Тема. Основные формы внеурочной деятельности по ОБЖ в школе.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.

2. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

3. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

4. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

5. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;

- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания).

6. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося.

7. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.
- г) создание системы воспитательного процесса

8. Основой для модели «школы полного дня» является...

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня
- б) факультативы, школьные научные общества
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность
- г) кружковая работа, спортивные секции

9. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

- а) модель дополнительного образования
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности
- г) проблемно-деятельностная модель внеурочной деятельности

10. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
- г) все ответы верны

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема. Организация патриотического воспитания в школе, на уроке ОБЖ, во внеурочной деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

Знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки и назначении методов, технологий и средств обучения, несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Владеет знаниями об образовательной программе по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения.

- «хорошо». Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки и назначении методов, технологий и средств обучения. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант, но допускает неточности.

Владеет знаниями об образовательной программе по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения, но не всегда способен применить на практике оптимальный вариант.

- «удовлетворительно». При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом, знает систему ценностей, но при действиях допускает ошибки.

Знает образовательные программы по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также обладает навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения, но не всегда и не точно способен применить на практике оптимальный вариант.

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Не владеет практической деятельностью, не может решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

1 задание. Ребенок на внеурочном мероприятии не проявляет интереса к теме патриотизма, на все вопросы отвечает, что не собирается оставаться в своей стране. Что вы будете делать в такой ситуации? Как активизировать любовь к Родине у школьника?

2 задание. Составьте универсальную блок-схему структуры внеурочного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в образовательном процессе.

3 задание. Разработайте фрагмент сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Тема: Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения одного задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

Знает научные основы содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки и назначению методов, технологий и средств обучения, несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Владеет знаниями об образовательной программе по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения.

- «хорошо». Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки содержания школьного образования по безопасности жизнедеятельности, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки и назначению методов, технологий и средств обучения. Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант, но допускает неточности.

Владеет знаниями об образовательной программе по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения, но не всегда способен применить на практике оптимальный вариант.

- «удовлетворительно». При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом, знает систему ценностей, но при действиях допускает ошибки.

Знает образовательные программы по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности, а также обладает навыком анализа образовательного процесса в своей педагогической деятельности с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения, но не всегда и не точно способен применить на практике оптимальный вариант.

- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Не владеет практической деятельностью, не может решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

Задание 1. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 6–7 классов по вопросам укрепления здоровья обучающихся. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.

Задание 2. Представьте, что Вам необходимо провести серию круглых столов для родителей учащихся 8–9 классов по вопросам пожарной безопасности. Какие темы Вы бы включили. Составьте тематический план.

Задание 3. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия «Туристический поход» для обучающихся.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой.

Теория

1. Цели, задачи и сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Основные формы организации досуга.
10. Функции социально-культурной деятельности.
11. Раскрыть общие положения и задачи программы внеучебной деятельности по ОБЖ.
12. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.

13. Виды художественного творчества во внеурочное время.
14. Раскрыть понятие «техническое творчество».
15. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
16. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
17. Организационные модели внеурочной деятельности.
18. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
19. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

Практика

1. Составить план-конспект внеурочного мероприятия по теме «Основы здорового образа жизни».
2. Использовать нетрадиционные методы обучения при организации внеурочной деятельности по ОБЖ, тема: «Гигиена питания».
3. Расписать план внеурочной работы по организации мероприятий по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье».
4. Показать действия предосторожности при обнаружении взрывного устройства.
5. Принципы лежащие в основе формирования туристского маршрута.
6. Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ.
7. Внеурочная работа по криминогенной ситуации в городе, с указанием причин их возникновения
8. Выберите наиболее приемлемые методы самозащита от нападения хулиганов в лифте.
9. Выберите наиболее приемлемые методы самозащита от нападения хулиганов на улице.
10. Организация внеурочного мероприятия по теме: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни».
11. Разработать правила поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности.
12. Разработка плана мероприятий во внеурочной деятельности обучающихся с 5 по 8 классы в ОУ по ОБЖ.
13. Разработка плана мероприятий во внеурочной деятельности обучающихся с 9 по 11 классы в ОУ по ОБЖ.
14. Проектирование Программы внеурочной деятельности обучающихся по предмету ОБЖ как компонента Основной образовательной программы школы
15. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.
16. Сформировать технологию вовлечения родителей обучающихся во внеурочную деятельность по ОБЖ
17. Составить план-конспект внеурочного мероприятия по теме «Основы здорового образа жизни».
18. Составить план-конспект по теме «Туристический поход» в 6-7-ых классах.
19. Составить план-конспект по теме «Туристический поход» в 8-10-ых классах

4.3 Критерии оценивания

Зачет с оценкой выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторо	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинго
----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	----------------------

В достижения компетенци й				вая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет с оценкой –на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет с оценкой по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий 20 минут

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Практическое задание 1. Назовите основные правила разработки программ внеурочной деятельности.
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Практическое задание 2. Каким образом определяется содержание индивидуального образовательного маршрута во внеурочной деятельности
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Практическое задание 3. Приведите не менее 5 педагогических программ в дополнительном образовании.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Основные правила разработки программ внеурочной деятельности: 1. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы или комплексные, тематические программы для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени. 2. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. 3. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (комплексные, тематические программы внеурочной деятельности), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части . 4. Программа, предполагающая организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности), должны соответствовать определенной структуре.
Задание 2	Основные правила разработки программ внеурочной деятельности: - особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; - профессионализмом педагога;

	- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся; - возможностями материально-технической базы учреждения
Задание 3	Примеры технологий в доп. Образовании: 1. Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); 2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); 3. Коллективный способ обучения. 4. Технологии адаптивной системы обучения. 5. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); 6. Технология КТД. 7. Технология ТРИЗ. 8. Проблемное обучение. 9. Коммуникативная технология. 10. Технология программированного обучения..

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2:
 ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Время выполнения заданий 20 минут

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Практическое задание 1. Укажите основные воспитательные цели внеурочной деятельности в школе.
ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 2. Назовите воспитательные результаты внеурочной деятельности
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Практическое задание 3. Какие этические принципы помогающего специалиста родителям по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Основные цели внеурочной деятельности:

	- Организация эффективных условий для получения учащимися жизненного опыта, необходимого для последующей успешной социализации - Формирование у учащихся представлений об общепринятой в обществе системе ценностей - Создание эффективной воспитательной среды, способной обеспечить активизацию интеллектуальных и социальных интересов учащихся - Формирование у каждого учащегося гражданской ответственности и правового самосознания - Осуществление подготовки учащихся к продуктивной и социально значимой практической деятельности
Задание 2	- Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний. - Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, отношения к социальной реальности в целом. - Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме.
Задание 3	Этические принципы консультирования: - Принцип ответственности: специалист должен помнить о своих профессиональных обязательствах перед людьми, с которыми он взаимодействует, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. - Принцип конфиденциальности: информация, полученная консультантом в процессе беседы с родителями (законными представителями), не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий. - Принцип профессионализма, или компетентности: специалист должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий 20 минут

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое задание 1 Каковы результаты интеграции учебных предметов в современной школе?

ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Практическое задание 2 Социально-культурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов. Определите их.
--	--

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	1. Знания приобретают качества системности. 2. Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях. 3. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся. 4. Более эффективно формируются их убеждения и достигается всестороннее развитие личности. 5. Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности.
Задание 2	- активные субъекты социально-культурной деятельности в лице различных общественных институтов, социальных групп и отдельных индивидуумов; - сам процесс этой деятельности во всех ее этапах; - совокупность объективных условий, факторов и возможностей для ее реализации.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.